

Academia Militar de Porterville
Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025
(Publicado durante el año escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC 	La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC. - Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ - Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ - Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.
Búsqueda de datos 	DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, desertores, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).
Panel de control de las escuelas de California 	El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.
Acceso a Internet	El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: https://admission.universityofcalifornia.edu/
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: https://www2.calstate.edu/ .

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Academia Militar de Porterville
Calle	900 Avenida Pioneer
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7300 Rudy
Principal	Cardona, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	rcardona6140@portervilleschools.org https://
Sitio web de la escuela	pma.portervilleschools.org/
Rango de calificaciones	7-12
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 54-75523-0137968	

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville (Academia Militar de Porterville)
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	escuelasporterville.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Mensaje del director: La Academia Militar de Porterville es una escuela preparatoria para la universidad y la carrera profesional que desafía diariamente a los estudiantes a desarrollar cualidades de liderazgo. Al ingresar a PMA, los cadetes se convierten en parte de la maravillosa experiencia de prepararse para carreras en el dinámico mundo militar, de la aviación o en cualquier industria desafiante que requiera líderes con carácter. Además, PMA es una institución alineada con la agricultura de la Universidad de California, lo que significa que todos los estudiantes seguirán un riguroso plan de estudios y un horario para facilitar el ingreso y el éxito universitario. Nuestra misión requiere el esfuerzo de todos para alcanzar el éxito: estudiantes, familiares, educadores y miembros de la comunidad. Nuestro objetivo común es formar líderes del siglo XXI comprometidos con los valores de la responsabilidad cívica, el liderazgo con el ejemplo, la excelencia académica y el bienestar físico y personal. Altas expectativas.
--

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

son la norma para los cadetes de la PMA.

Nuestro lema, "Líderes Forjados Aquí", resume el compromiso de la escuela de preparar a los estudiantes para una carrera de excelencia profesional y servicio a su comunidad. Los líderes se exigen un estándar más alto, modelan los atributos que desean inspirar en los demás y sirven, además de liderar.

Los cadetes de la PMA basan su liderazgo en cuatro valores fundamentales con el acrónimo "CLAW":

- 1. Responsabilidad cívica: el servicio comunitario perfeccionará las habilidades de liderazgo y lo convertirá en un miembro conectado de nuestra comunidad. Además, a través de la participación cívica, los cadetes se convierten en ciudadanos informados y responsables.
- 2. Liderazgo con el ejemplo: El "Laboratorio de liderazgo" de PMA permite a los cadetes practicar el liderazgo de servicio y desarrollarse en integridad y buen carácter moral.
- 3. Excelencia académica: Un programa académico riguroso proporciona los conocimientos y las habilidades necesarias para ser futuros líderes. Los cadetes desarrollan una gestión eficaz del tiempo, organización, trabajo en equipo y perseverancia.
- 4. Bienestar, tanto físico como personal: Los cadetes se esfuerzan físicamente y se les enseña a adoptar un estilo de vida saludable. Una dieta saludable, el descanso suficiente y el ejercicio son cualidades que les serán útiles ahora y a lo largo de su vida, tanto a nivel personal como profesional.

Nuestra Misión:

La Academia Militar de Porterville ofrecerá oportunidades de liderazgo realistas y aplicadas en un entorno académico riguroso. Formaremos profesionales con conciencia cívica y comprometidos con el servicio al prójimo, aplicando los principios rectores de los cuatro valores fundamentales de la Academia: Responsabilidad Cívica, Liderazgo con el Ejemplo, Excelencia Académica y Bienestar, tanto físico como personal. Desarrollaremos a los líderes empresariales, cívicos y de servicio público del futuro. Al graduarse, los cadetes de la PMA poseerán las habilidades, los conocimientos y la fortaleza de carácter necesarios para ingresar a cualquier institución de educación superior, industria o servicio público, y estarán en condiciones de contribuir positivamente en una sociedad global dinámica.

Perfil de la comunidad y la escuela:

La Academia Militar de Porterville (PMA) abrió sus puertas el 8 de agosto de 2018 y es la tercera escuela chárter del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD). Actualmente, atiende a estudiantes de 7.º a 12.º grado con un calendario escolar tradicional. La academia es una escuela de libre elección que presta servicios en el área metropolitana de Porterville. Colabora con el Cuerpo de Cadetes de California para la instrucción militar y con la Asociación de Propietarios y Pilotos de Aeronaves (AOPA) para la instrucción de aviación.

Se encuentra en Porterville, directamente al lado de la autopista 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes, incluyendo a Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro preparatorias integrales, tres escuelas chárter dependientes, una preparatoria de continuación y una escuela alternativa.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 7	45
Grado 8	53
Grado 9	56
Grado 10	44
Grado 11	36
Grado 12	21
Matrícula total	255

Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	39.6
Masculino	60.4
Indio americano o nativo de Alaska	0.4
asiático	0.8
Negro o afroamericano	0.8
filipino	1.6
Hispano o latino	76.5
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.4
Dos o más razas	2.4
Blanco	17.3
Estudiantes de inglés	7.1
Jóvenes de acogida	0.4
Sin hogar	0.4
Inmigrante	9.4
Socioeconómicamente desfavorecidos	90.2
Estudiantes con discapacidades	2

A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	8.6	66.36	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	1.5	11.49	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.8	6.44	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.3	2.76	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.6	12.8	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	13	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	7.4	52.55	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	1.8	12.94	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1.4	10.47	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1.4	10.18	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.9	13.72	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	14.1	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24						
Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	9.6	65.58	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	1.6	10.86	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.7	5.3	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1.9	13.17	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.7	4.89	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	14.7	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)			
Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	0.00	1.3	0
Asignaciones incorrectas	0.80	0.1	0.7
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	0.80	1.4	0.7

Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0.2	0
Opciones de asignación local	0.30	1.1	1.9
Total de docentes fuera de su campo	0.30	1.4	1.9

Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	6.2	0	21.7
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos	Agosto de 2025
--	----------------

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	2020 Pearson para MS y colecciones Houghton y Mifflin para	0.0%
Matemáticas	Grandes Ideas MATEMÁTICAS Curso 2, Curso 3 IM 1 Adoptado en 2016	0.0%
Ciencia	Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022 Houghton Mifflin, Dimensiones científicas, 2022 McGraw Hill, Inspirar, 2022	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Cengage, National Geographic Learning/Adoptado en 2022	0.0%
Lengua extranjera	Vistas, Descubre 1: adoptado en 2025 (español 1) Vistas, Descubre 2: adoptado 2025 (español 2) Vistas, Descubre 3: adoptado 2025 (español 3) Vista, Temas: Lengua y cultura española AP (Español 4 AP)	0.0%
Salud	Prevención Positiva PLUS/Adoptado en 2015	0%
Artes visuales y escénicas	No ha sido adoptado recientemente por la junta escolar. Pendiente de la implementación de un estándar colaborativo entre secundaria y preparatoria. Currículo de Arte de PINTURA de secundaria y preparatoria, impartido por MrsTFox, y el Currículo FLEX de El Arte de la Educación.	0%
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022 Houghton Mifflin, Dimensiones científicas, 2022 McGraw Hill, Inspirar, 2022	0%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Academia Militar de Porterville (PMA) abrió sus puertas el 8 de agosto de 2018 y es la tercera escuela autónoma dentro del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD).

Proceso de limpieza:

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para estudiantes, personal, profesores e invitados. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la escuela administra regularmente un programa de mantenimiento programado, que incluye tareas de mantenimiento intensivo durante los periodos vacacionales. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que las instalaciones y los terrenos escolares se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de forma eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente				Julio de 2025
Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado				
Interior: Superficies interiores	XX			Daños en el suelo: Gimnasio. En agosto de 2025, se realizó mantenimiento en las gradas del gimnasio para evitar daños en el suelo. Mantenimiento anual planificado. Reparación del suelo (corte en el suelo de goma) prevista para el año académico 2025-2026. Salones 4, 5, 12, 22 y 33. • Paredes en el gimnasio y el pasillo principal sur. Requiere masilla suave y pintura. Orden de trabajo presentada en septiembre de 2025. Salas 23, 30, cafetería, vestuarios de niños, escenario. • Hay planes en marcha para alfombrar la sala de lectura, el centro universitario y profesional y la biblioteca; se estima que estará terminado en el otoño de 2025. • Daños en la puerta: Habitación 7 Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas del techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se programarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados con prontitud para que las aulas y oficinas vuelvan a estar en condiciones seguras y funcionales.
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas				
Eléctrico				• Reemplazo reciente de todas las luces por unas más nuevas. Luminarias LED en toda la escuela (julio 2025). • Luces: Locker de niñas y niños, Sala 24 Las deficiencias eléctricas identificadas serán reparadas o reemplazadas por personal de mantenimiento del distrito o electricistas certificados. Todo trabajo correctivo garantiza el cumplimiento.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas				
				con códigos de seguridad eléctrica y funcionamiento ininterrumpido del aula.
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	inapto			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	inapto			
Estructural: Daños estructurales, techos	inapto			- Proyecto de techo reciente completado en marzo de 2025.
Externo: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	inapto			

Tarifa general de las instalaciones			
Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	inapto		

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logro de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	35	51	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	21	17	27	28	35	37

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	132	131	99.24	0,76	51.15
Femenino	54	53	98.15	1.85	50.94
Masculino	78	78	100.00	0.00	51.28
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	108	107	99.07	0,93	53.27
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--

Blanco	18	18	100.00	0.00	44.44
Estudiantes de inglés	11	11	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	98	97	98.98	1.02	49.48
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	13	13	100.00	0.00	46.15
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	132	131	99.24	0,76	16.79
Femenino	54	53	98.15	1.85	15.09
Masculino	78	78	100.00	0.00	17,95
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	108	107	99.07	0,93	15.89
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	18	18	100.00	0.00	22.22
Estudiantes de inglés	11	11	100.00	0.00	9.09
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--

Socioeconómicamente desfavorecidos	98	97	98.98	1.02	14.43
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	13	13	100.00	0.00	7.69
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	26.77	35,78	19.3	21.78	30.73	32.33

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes					
Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.					
Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedió
Todos los estudiantes	109	109	100.00	0.00	35.78
Femenino	44	44	100.00	0.00	34.09
Masculino	65	65	100.00	0.00	36.92
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	87	87	100.00	0.00	33.33
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	15	15	100.00	0.00	53.33
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	78	78	100.00	0.00	30.77
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25	
PMA cuenta con dos rutas de CTE, según la definición del Departamento de Educación de California. Estas rutas cumplen con los estándares curriculares modelo estatales para el Sector de Servicios Públicos (Ruta de Liderazgo) y el Sector de Transporte (Ruta de Aviación). Todos los cursos de ambas rutas están alineados con la agricultura. Todos los cursos se incorporan a los estándares curriculares modelo de CTE adoptados por el estado y cumplen con los requisitos de graduación del distrito. Todos los cursos se evalúan mediante una combinación de proyectos estudiantiles, exámenes y desempeño/ asistencia. En primer lugar, bajo la Ruta de Liderazgo, los cursos 1, 2, Liderazgo Aplicado 300 y 400 del Cuerpo de Cadetes de California (CACC) son impartidos por profesores con credenciales de CTE. La misión del CACC es brindar a las escuelas y estudiantes de California un programa de desarrollo educativo y de liderazgo de calidad que prepare a los estudiantes para el éxito universitario y laboral. Esta misión se sustenta en seis objetivos fundamentales: desarrollar el liderazgo, fomentar la ciudadanía, fomentar el patriotismo, fomentar la excelencia académica, enseñar conocimientos militares básicos y promover la salud, la condición física y el bienestar. El currículo de esta ruta es generado por el Cuerpo de Cadetes de California, una sección de programas juveniles del Departamento Militar del estado. En segundo lugar, dentro del Programa de Aviación, los cursos de Tecnología de Aviación 1 a 4 son impartidos por profesores con credenciales de CTE. Estos cursos de aviación presentan oportunidades profesionales en aviación e ingeniería, los familiarizan con los principios de vuelo, la aerodinámica, el trabajo en simuladores de vuelo y el aprendizaje basado en proyectos en aviación, y los preparan para obtener la certificación de operador de drones según la Parte 107 de la FAA. El plan de estudios de este programa es creado por la Asociación de Propietarios y Pilotos de Aeronaves (AOPA). Los consejos asesores de cada programa se reúnen mensualmente. Están compuestos por socios comerciales locales, mentores y miembros del PUSD.	

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

y personal de PMA. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y desempeñan un papel de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la vida profesional. Esta estructura genera inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico en el siglo XXI. Para obtener más información sobre la Educación Profesional/Técnica o el Programa Regional de Ocupaciones del Distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2024-25

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	152
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	89.5
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/Finalización del curso 2024-25

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	57.89

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia	Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 7	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 9	100%	100%	100%	100%	100%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Los padres y tutores siempre son bienvenidos en el campus y pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos mediante:

- 1) Seguimiento de la asistencia escolar
- 2) Participar en las actividades extracurriculares
- 3) Vigilancia y regulación del consumo de televisión y otras distracciones electrónicas
- 4) Planificar y participar en actividades en casa que apoyen las actividades del aula.
- 5) Voluntariado en la escuela
- 6) Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a eventos patrocinados por la escuela y los cadetes.

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités y actividades escolares, o ser voluntarios, pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7300. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece diversos recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Comuníquese con la escuela para obtener ayuda para registrarse en Aeries y Parent Square, el principal medio de comunicación con las familias.

Se anima a los padres a participar en nuestro Consejo Escolar, las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, las oportunidades de educación y capacitación para padres, como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE), el Club de Apoyo y otras actividades informativas como la Jornada de Puertas Abiertas y el Regreso a Clases. Como parte del ciclo escolar anterior, se les solicita a los padres que asistan a las reuniones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del Distrito (LCAP), donde participan en la actualización de las metas del Distrito. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria de la escuela.

C. Prioridad estatal de participación: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de deserción escolar	0	2.8	0	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9	8
Tasa de graduación	100	97.2	100	85.5	88.9	91.6	86.2	86.4	87.5

Tasa de graduación 2024-25 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Tasa de graduación 2024-25 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación del año escolar 2023-24 por grupo estudiantil. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada de Cuatro Años (TAGC), visite la página web del CDE sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de la cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	19	19	100.0
Femenino	--	--	--
Masculino	11	11	100.0
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00
asiático	0	0	0.00
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	0	0	0.00
Hispano o latino	13	13	100.0
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--
Blanco	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--
Jóvenes de acogida	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	18	18	100.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	264	257	31	12.1
Femenino	105	102	14	13.7
Masculino	159	155	17	11.0
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	202	197	25	12.7
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	46	44	4	9.1
Estudiantes de inglés	22	21	4	19.0
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	237	232	31	13.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	25	24	4	16.7
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

C. Prioridad estatal de participación: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.38	7.12	1.52	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.34	0,97	0,38	0,16	0,28	0.33	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.52	0,38
Femenino	1.90	0,95
Masculino	1.26	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	0,99	0,50
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	2.17	0.00
Estudiantes de inglés	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	1.69	0,42
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad para la Academia Militar de Porterville. Los profesores y administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de clases y durante los descansos, mientras que el personal de suboficiales los supervisa durante la hora del almuerzo. Todos los visitantes y voluntarios deben registrarse en la recepción y recibir la autorización correspondiente para estar en el campus. El personal les pide a los visitantes y voluntarios que muestren su pase en todo momento. A todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia.

La PMA ha desarrollado un plan de seguridad dirigido por el personal militar. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 18 de noviembre de 2025 por el Comité de Seguridad y el Consejo Escolar. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia una vez al mes, simulacros de terremoto dos veces al año y simulacros de seguridad del campus una vez al año.

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	11	27	5	0
Matemáticas	14	13	6	0
Ciencia	14	13	6	0
Ciencia social	12	14	6	0

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	13	21	6	
Matemáticas	12	20	3	
Ciencia	12	20	3	
Ciencia social	15	12	4	

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el período 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En la educación secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	12	22	3	
Matemáticas	12	19	1	
Ciencia	12	17	3	
Ciencia social	14	11	3	

Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	0

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Asistente social	
Enfermero	0.1
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$14,658	\$257	\$14,401	\$102,319
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	57.0	-4.4
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	25.5	-1.4

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

Titulo I, Subvención Básica
Título II, Calidad y tecnología docente
Título III, Dominio limitado del inglés
Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
Título VI – Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska.

Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	8.3
--	-----

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencia social	0
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	1

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación estatales y las políticas del distrito. Los docentes temporales y en período de prueba son evaluados anualmente, y los docentes titulares cada dos años. Los docentes tienen acceso a nuestros Asesores Curriculares del Distrito, así como a desarrollo profesional in situ y capacitación adicional según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del centro, quienes han recibido capacitación y certificación para realizar evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- * Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- * Comprender y organizar el contenido temático para el aprendizaje de los estudiantes
- * Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- * Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes.
- * Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- * Desarrollarse como educador profesional
- * Capacitación ELD 3D

El personal trabaja en un Comité de Aprendizaje Profesional para desarrollar habilidades y conceptos docentes mediante la participación en actividades de desarrollo profesional enfocadas en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración docente se aprovecha durante la preparación común y los miércoles de salida temprana. Durante este tiempo, se ofrece a los docentes una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en currículo, instrucción y evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá la alineación de la instrucción con los cambios de CC, la motivación e inspiración de los estudiantes, Illuminate, las rondas de instrucción y el cumplimiento de los objetivos educativos del asesor de progreso. El PUSD se encuentra actualmente en transición e impulsando cambios en las áreas de los Estándares Básicos Comunes, la tecnología individualizada y el aprendizaje vinculado.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del Programa de Inducción de Maestros del distrito. (TIP) facilitador y/o el programa IMPACT.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Desarrollo profesional			
Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	3